

# 2025年度 海外日本語教育実習（ベトナム）

## —授業について—

金沢大学 人間社会学域 国際学類 日本語教育プログラム  
3年 杉森心奏

# アウトライン

- ①授業準備、実習スケジュール
- ②実習内容
- ③実習を通して学んだこと
- ④学生との交流
- ⑤楽しかったこと、大変だったこと
- ⑥まとめ

# スケジュール

8月							2025
日	月	火	水	木	金	土	
27	28	29	30	31	1	2	
3	4	5	6	7	8	9	準備
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	準備 模擬授業
24	25	26	27	28	29	30	
	31						

# スケジュール

9 September 2025

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

授業見学・TA

実習

# 実習内容

- ・『日本語生中継』 趣味 聴解 : 75分
- ・趣味 ロールプレイ : 50分
- ・『みんなの日本語』 4課 練習C,会話 : 25分

※実習内容、時間はペアによって違います

# 実習①

## 日本語生中継 趣味 聴解

### 「学習者が主役」であることを実感

- ・学習者がリアクション、反応してくれることで授業が成り立つ
- ・学習者の理解度を測りながら授業を進める難しさ
- ・やりきったという達成感

# 実習①

## 日本語生中継 趣味 聽解



## 実習②

### 趣味 会話 ロールプレイ

#### 新しい試みを実践（ピア評価）

- 教師対学習者だけではなく、学習者対学習者の授業
- 1人2役、3人1組など型にとらわれず自由に発表  
→私自身も学びに

# 実習③

## みんなの日本語

### 4課

#### 学習者の盛り上がり

- ・学習者の理解に合わせて臨機応変に対応できた
- ・積極的に挙手してくれて、授業が盛り上がった

# 楽しかったこと

- ・生徒さんたちがリアクションしてくれる
  - ・「理解してもらえた」と感じられる
  - ・成長を実感できる
- ☆たくさん交流できる  
→日本語学習者の思いが聞ける

# 大変だったこと

- ☆教案、スライド作成  
→現地に着いてからも直前まで訂正
- ・機器トラブル
- ・日本語レベルや授業参加度の個人差

# まとめ

- 学習者が主役
- 日本語を教えるスキル、工夫する力  
+ 人と関わる楽しさ