

2025年度 海外日本語教育実習（ベトナム）

—授業について—

金沢大学 人間社会学域 国際学類 日本語教育プログラム
3年 杉森心奏

アウトライン

- ①授業準備、実習スケジュール
- ②実習内容
- ③実習を通して学んだこと
- ④学生との交流
- ⑤楽しかったこと、大変だったこと
- ⑤まとめ

スケジュール

8月

2025

日	月	火	水	木	金	土
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9 準備
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

スケジュール

9 September

2025

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

授業見学・TA

実習

実習内容

- 『日本語生中継』 趣味 聴解 : 7 5 分
- 趣味 ロールプレイ : 5 0 分
- 『みんなの日本語』 4 課 練習C, 会話 : 2 5 分

※実習内容、時間はペアによって違います

実習①
日本語生中継
趣味 聴解

「学習者が主役」であることを実感

- 学習者がリアクション、反応してくれることで授業が成り立つ
- 学習者の理解度を測りながら授業を進める難しさ
- やりきったという達成感

実習①

日本語生中継

趣味 聴解



実習②
趣味 会話
ロールプレイ

新しい試みを実践（ピア評価）

- ・ 教師対学習者だけではなく、学習者対学習者の授業
- ・ 1人2役、3人1組など型にとらわれず自由に発表
→私自身も学びに

実習③

みんなの日本語 4 課

学習者の盛り上がり

- 学習者の理解に合わせて臨機応変に対応できた
- 積極的に挙手してくれて、授業が盛り上がった

楽しかったこと

- 生徒さんたちがリアクションしてくれる
 - 「理解してもらえた」と感じられる
 - 成長を実感できる
- ★たくさん交流できる
- 日本語学習者の思いが聞ける

大変だったこと

★教案、スライド作成

→現地に着いてからも直前まで訂正

- 機器トラブル
- 日本語レベルや授業参加度の個人差

まとめ

- 学習者が主役
- 日本語を教えるスキル、工夫する力
+ 人と関わる楽しさ